

JOURNEE PEDAGOGIQUE DU 23 OCTOBRE 2009

ATELIER DYSLEXIE

C'est un dysfonctionnement neurologique qui affecte surtout l'écrit et la lecture (sans rapport avec l'intelligence).

Ce sont des troubles - spécifiques

- durables (même compensés)

- hétérogènes qui touchent 3 garçons pour 1 fille

Il existe deux sortes de dyslexie :

➤ La dyslexie phonologique (70% des enfants). Elle touche l'hémisphère gauche (lecture séquentielle)

➤ La dyslexie visuelle (10% des enfants). Elle touche l'hémisphère droit (lecture globale)

20% des enfants sont touchés par les deux à la fois (cas sévère).

I – Dyslexie phonologique (« profonde »)

→ Confusion lettres, inversion

→ Difficultés dans les sons complexes et graphies à double valeur (c-g-s)

→ Difficultés sur mots nouveaux

→ Confusion des mots qui se ressemblent

→ Dysorthographe (sons, orthographe d'usage, syntaxe)

→ Retards de parole, du langage

→ Difficulté à reconnaître les sons du langage

→ Troubles de l'évocation

→ Troubles de fluence verbale (lenteur)

→ Troubles de la mémoire orale de travail

→ Troubles de répétition des consonnes

→ Troubles de mémorisation des tables de multiplication

→ Troubles de compréhension orale fine (plusieurs consignes données en même temps)

→ Troubles de succession rapide des sons

II- Dyslexie visuelle (« de surface »)

- Pas de perception globale du mot
- Troubles de la compréhension et de l'orthographe (écriture phonétique, mauvais découpage des mots, troubles syntaxiques)

III- Erreurs fréquentes

- Confusion de phonèmes proches (p/b ; ch/g)
- Confusion graphèmes visuels proches (bourette/brouette)
- Inversions : ra/ar
- Omissions, ajouts..
- Graphies à double valeur
- Substitution de mots (confusion des mots qui se ressemblent)
- Lenteur de la lecture
- Non respect de la ponctuation, de l'intonation de la lecture orale (gros décalage par rapport aux normes)

IV - Difficultés

- Difficulté d'attention
- Fatigabilité
- Passe un temps beaucoup plus long à faire ses devoirs
- Notes varient d'un jour à l'autre
- Trouver le mot juste (compensation par la création de périphrases)
- Difficulté d'intégration du temps
- Souffrance psychologique

V – Aides pédagogiques

- Baisser son niveau d'exigence (pour lui donner envie de continuer et pour qu'il garde confiance en lui)
- Ne pas le mettre au fond
- Ne pas le faire lire à voix haute
- Photocopies des cours
- Lui demander d'écrire le plan uniquement
- Lui donner un résumé du cours
- Exiger le moins de copie possible (indiquer le n° de la question seulement)
- En cas de punition : 1 exercice à faire (pas de copie)
- Lui donner la possibilité de faire ses devoirs sur l'ordinateur

- Tenir compte de sa lenteur en réduisant la longueur du contrôle
- Double notation (pour ne pas le leurrer)
- Ne pas pénaliser l'orthographe
- Privilégier les dictées à choix multiples (trous)
- Documents aérés, tapés à l'ordinateur (Arial-Comic)
- Evitez les commentaires désobligeants quant à l'orthographe
- Répéter les consignes
- L'interroger à l'oral s'il a échoué à l'écrit
- Utiliser des couleurs, surlignage, encadrés, stabilo...Mémoire visuelle à utiliser
- Calculatrice, un correcteur d'orthographe, **pas de dictionnaire** (ne sait pas l'utiliser)
- En anglais : lui donner la traduction du mot en français, un dictaphone à utiliser